



## FIȘA DISCIPLINEI

### *O tipologie a culturilor I: cultura ruralității (în lb. maghiară)*

Anul universitar 2025/2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Etnografie și Antropologie Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Studii culturale
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Etnologie
1.7. Forma de învățământ	Zi

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			O tipologie a culturilor I: cultura ruralității (în lb. maghiară)				Codul disciplinei	LLD1226
2.2. Titularul activităților de curs			Dr. Szabó Á. Töhötöm					
2.3. Titularul activităților de seminar			Student doctorand					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Opțional	

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>28</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>70</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală echipată cu calculator, videoproiector, tablă

#### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii și al literaturii universale și comparate</li><li>• C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba engleză</li><li>• C3 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală.</li><li>• C4 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință</li><li>• C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne B și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală</li><li>• C6 Analiza și prezentarea fenomenelor literare în contextul culturii de referință B</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>• CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională</li><li>• CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</li><li>• CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională</li></ul>

#### 6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
------------	-------------------------

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



<b>Aptitudini</b>	Studentul este capabil să ...
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scopul cursului este de a familiariza studenții cu problema ruralității, situația satelor din Europa.</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>În cadrul cursului trecem în revistă ideologiile și politicile legate de ruralitate, apoi analizăm problema transformării zonelor rurale dintr-o perspectivă istorică.</li><li>În cadrul seminarelor vom examina exemplele satelor și orașelor (orașe mici) transilvănene, vom organiza întâlniri cu autoritățile locale și vom vedea ce politici sunt folosite pentru rezolvarea problemelor rurale tipice, în special în domeniul culturii.</li><li>Pe lângă abordările teoretice scopul nostru este de a oferi o perspectivă asupra soluțiilor practice.</li></ul>

#### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Discutarea temelor: ce este satul; ce este ruralul? Opoziții sau continuități: satul și orașul.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Ideologiile și politicile ruralului: abordări liberale și conservative.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Istoria ruralului: antichitate, grecii și romanii. Nașterea genurilor literare legate de ruralitate. Nostalgiea.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Istoria ruralului: feudalismul din Europa. Rolul satelor în cultura europeană.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Istoria ruralului după revoluția industrială. Rolul satelor în cultura europeană.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului



Tipologia așezămintelor rurale: cătun, sat, orășel.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Locuitorii ruralului: țărani și alte categorii sociale. Politici de țărănime și desființarea țărănimii.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Schimbările ruralității: Europa de Vest și Europa de Est.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Urbanizarea și decăderea ruralului: modernizare capitalist și socialist și transformarea ruralului.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Revoluția verde și redescoperirea ruralului. Politici noi în ruralitate.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Consumul și ruralul. Rolul ruralului în noua eră a consumului și relația între urban și rural. Regândirea modurilor de viață rurale.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Noua șansă a ruralității: economia culturală a ruralității. Regândirea patrimoniului cultural.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Ruralitate, flexibilitate, reziliență: sustenabilitate și ruralitate.	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
Ce ne învață lunga istorie a ruralității europene? Sunt reale șanse pentru reînnoirea ruralului?	Prelegere și activități interactive (întrebări, discuții)	
<p><b>Bibliografie</b>  Bognár László – Csizmady Adrienne – Tamás Pál – Tibori Tímea (szerk.): Nemzetfelfogások – falupolitikák. Új Mandátum Könyvkiadó – MTA Szociológiai Kutatóintézete, Budapest, 2005.  Füzes Endre – Kisbán Eszter (szerk.): <i>Magyar Néprajz IV. Életmód. Településkutatás</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. 7–89.  Juhász Antal: Település és közösség. KLTE, Debrecen, 1993.  Kovács I. (szerk.) Vidékiek és városiak. L'Harmattan–MTA PTI, Budapest  Kovács Imre: A vidék az ezredfordulón. A jelenkori magyar vidéki társadalom szerkezeti és hatalmi változásai. Argumentum Kiadó – MTA Szociológiai Intézete, 2012.  Kovács Éva (szerk.): <i>Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet</i>. Budapest–Pécs, 2007  Oláh Sándor: Falusi láttelesek, Pro-Print, Csíkszereda, 2004.  Paládi-Kovács Attila (főszerk.): <i>Magyar néprajz VIII. Társadalom</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2000.  Pölöskei Ferenc (szerk.): A falukutatás fénykora. Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum. 2002  Sandu, Dumitru: <i>Dezvoltare comunitară și regională</i>. București, 2011.  Woods, Michael: Rural. Routledge, London and New York. 2011.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Discutarea temelor: situația satelor din Transilvania/România. Fiecare student alege o comună/un sat pentru cercetări și pregătește o analiză a satului ales. Exemplele de succes vor sta la baza unei analize – pregătită în lucru în echipă – prezentată la sfârșitul seminarelor. sikeres példát bemutató elemzés.	Căutarea surselor, analiză de caz, întocmire planuri, discuții.	
2-3. Situația demografică, economică și culturală a satelor din Transilvania.	Căutarea surselor, analiză de caz, întocmire planuri, discuții.	
4-6. Exemple din Transilvania: strategii economice și culturale.	Analiză de caz, prezentare, dezbatere.	

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului



7. Concluzii și prezentarea lucrărilor în grup.	Analiză de caz, prezentare, dezbatere.	
Bibliografie Vezi la curs		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În conformitate cu criteriile ARACIS, institutul / departamentul colaborează cu reprezentanții sferei profesionale și socio-economice. Am luat în considerare în special activitățile altor departamente, muzee, centre culturale, organizații meșteșugărești și experiențele și așteptările acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Parcurgerea și însușirea materialului, prezentarea critică	Examen oral	50%
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea și însușirea materialului	Activități în cadrul seminarelor – activități individuale Lucru în grupă	25% 25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>Însușirea conceptelor de bază</li><li>Capacitatea de analizare</li><li>Realizarea unor proiecte</li></ul>			



### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:  
20.01.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:  
10.02.2025

Semnătura directorului de departament

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în Decanat  
Numele și semnătura decanului